ASILO UMBERTO I
E MARGHERITA
scuola dell'infanzia paritaria

PTOF SEZIONE PRIMAVERA

La Sezione Primavera accoglie bambini **dai 24 ai 36 mesi**. Il servizio si colloca come parte integrante della proposta educativa della nostra Scuola dell'Infanzia pur con una propria autonomia organizzativa e didattica. Risponde, infatti, alla sfida di non proporre peculiarità assimilabili all'asilo nido o alla scuola dell'infanzia, bensì si pone come **realtà innovativa per le specifiche esigenze e caratteristiche di questa specifica fascia d'età**.
Per questa ragione nella Sezione Primavera sono previsti spazi adeguati e gruppi ridotti. La classe è composta di numero massimo di 20 bambini e il numero degli educatori è tale da non superare il **rapporto adulto/bambino: 1/10**.

MOTIVAZIONI PEDAGOGICHE

Al centro del progetto educativo c'è il bambino in **continua relazione e scambio con i suoi pari e con gli adulti** che lo circondano e che gli permettono di incontrare il mondo, stupirsi, esplorare, cercare e domandare. Egli è desideroso di conoscere con curiosità, ovvero è naturalmente proteso al nuovo e al bello. Per questo motivo è importante che abbia accanto adulti capaci di guardarlo per quello che è – un essere unico e irripetibile – e di far emergere quello che già c'è in lui. **Il bambino ha bisogno di un adulto da guardare e da cui essere guardato, che lo confermi nel suo essere speciale**.
Difatti non c'è apprendimento senza relazione affettiva: il primo passo per conoscere se stessi e il mondo è fidarsi di colui che ce lo sta mostrando. Ecco perché per noi è estremamente importante stabilire un rapporto significativo con ciascun bambino.

METODO E OBIETTIVI EDUCATIVI

Il **metodo educativo** del nostro Asilo è proprio fondato sulla relazione, così come sull'esperienza.

- **La relazione**

Il benessere dei bambini a scuola – così come a casa – passa anzitutto dal fatto che ci sia qualcuno che li attenda, che li guardi con stima e affetto, che li accolga e incoraggi ogni giorno. La relazione con i compagni è stimolo grande di crescita, scoperta e socializzazione. La relazione scuola-famiglia è preziosa per favorire, con continuità, i passi di crescita dei bambini in un clima di fiducia e rispetto reciproco.

- **L'esperienza**

La proposta in asilo è un'esperienza, ovvero qualcosa che vivo, di cui mi meraviglio, in cui provo e allora conosco e faccio mia. L'esperienza è orientata su un doppio binario:

- l'accompagnamento alla sperimentazione corporea/motoria e sensoriale, al gioco, alle prime forme di espressività (pittura, musica, narrazione di piccole storie, creatività) e di ascolto e di linguaggio

- il raggiungimento delle principali autonomie: cura di sé (del proprio corpo e delle proprie cose), autonomie legate alla pappa e alla nanna.

Il progetto pedagogico specifico della nostra Sezione Primavera mira a sostenere la crescita dei bambini attraverso un ambiente di cura educativa orientato ai seguenti temi e obiettivi:

- **accoglienza e benessere della persona** nella sua unicità e originalità
- sviluppo e approfondimento di **relazioni significative ed equilibrate** con gli adulti e con i pari
- conoscenza della **propria identità**
- raggiungimento delle principali **autonomie personali**
- sviluppo della **sperimentazione corporea e sensoriale**
- accompagnamento all'**ascolto** e alle prime forme di **linguaggio, immaginazione e creatività**.

Inoltre, la nostra scuola è di **ispirazione cristiana cattolica**. Attraverso l'educazione religiosa scopriamo che la realtà è positiva perché c'è un grande Amico – Dio Padre – che ce la dona e per questo esplorarla e conoscerla diventa una grande avventura. I bambini vengono accompagnati, con gradualità e con proposte adeguate all'età, a scoprire la figura di Gesù e a vivere i momenti più significativi del calendario liturgico.

EDUCATRICI E FAMIGLIA

Le **educatrici** ogni giorno accolgono i bambini nella sezione e ne diventano il **punto di riferimento privilegiato e fondamentale per il loro percorso di crescita**. È infatti importante nella prima infanzia stabilire rapporti significativi con adulti riconosciuti come figure amorevoli e autorevoli, capaci di promuovere e facilitare nel bambino un'apertura positiva alla realtà. La relazione dei bimbi con gli adulti di riferimento (coordinatrice, educatrici, personale ausiliario) è importante fin dal primo istante, così come la **fiducia che si viene ad instaurare con la famiglia**. La cura dei legami caratterizza la forma di ogni azione. La famiglia è infatti il primo "luogo" nel quale il bambino impara a vivere e a stare davanti alla realtà. Pertanto il nostro asilo crede che il sostegno alla genitorialità passi da un dialogo scuola-famiglia concreto e fertile.
Un dialogo che serve a favorire il benessere dei bambini e che si caratterizza anche di alcuni strumenti/occasioni, quali: il colloquio preliminare con la **coordinatrice** e poi con l'**educatrice di riferimento**, il **rapporto giornaliero** al momento della accoglienza e del ricongiungimento, le **assemblee di classe** (in autunno e in primavera), le **circolari** e gli avvisi ufficiali inviati via mail, il **colloquio individuale** a metà anno, la **condivisione di materiali documentativi e fotografici** (condivisione tramite corridoio o strumenti web), la **disponibilità di ulteriori colloqui** sia con la coordinatrice che con l'educatrice di riferimento che con specialisti, le **feste** o i momenti di convivialità (esempio: festa di fine anno)…

Alla famiglia che sceglie la nostra Sezione Primavera per l'educazione dei propri figli viene richiesto il **rispetto dell'identità** e della professionalità del nostro Asilo nonché la collaborazione continuativa al percorso educativo.

ASILO UMBERTO I
E MARGHERITA
scuola dell'infanzia paritaria

INSERIMENTO

Il momento dell'inserimento è tra i più importanti nella vita di un bambino. Spesso è la prima volta in cui il bambino vive l'**esperienza del distacco e del ritrovamento**, scopre un ambiente nuovo che ancora non gli appartiene ma nel quale presto si sentirà a suo agio. Per questi motivi è indispensabile, durante l'inserimento, **tenere conto dei ritmi di ogni singolo bambino**. Ecco perché l'inserimento è strutturato come un vero e proprio **percorso graduale, flessibile e basato sull'osservazione**. Graduale perché è necessario modulare le fasi del distacco-ricongiungimento in tempi inizialmente brevi e poi piano piano sempre più lunghi. Flessibile per adattarsi alle necessità e bisogni di ogni singolo bambino. E infine accompagnato da un'attenta osservazione delle relazioni e reazioni in modo da poter calibrare gradualità e flessibilità.

La proposta iniziale si articola su due settimane scolastiche:

- **giorno 1**: incontro-festa di **1 h in presenza dei genitori**
- **giorni 2-3-4**: iniziale distacco, i genitori accompagnano i bambini che restano a scuola **fino a metà mattinata** per giocare-conoscere le educatrici e i compagni
- **giorni 5-6-7**: i bambini vengono accompagnati nel consueto orario di ingresso e restano in asilo **fino alla prima uscita, ovvero pranzano con la sezione**
- **giorni 8-9-10**: **se i bambini sono pronti** iniziano l'orario pieno e quindi vivono l'intera giornata a scuola (nanna compresa) **fino all'orario di uscita**.

SPAZI

La sezione Primavera è situata sullo stesso piano delle sezioni dell'infanzia, in fondo al corridoio di destra. Lo spazio interno è concepito e predisposto a misura dei bambini, proprio per rispondere adeguatamente alle loro esigenze e bisogni.
Tappeto: dove ci si riunisce a inizio e a fine giornata per incontrarsi/guardarsi/salutarsi (esempi: preghiera del mattino, gioco del chi c'è, racconto/confronto, presentazione delle novità della giornata, canto insieme…).
Angolo morbido: è lo spazio in cui i bambini si ritrovano con le educatrici per racconti o filastrocche (sono presenti libri ad uso libero dei bambini) e per le coccole e il relax.
Angolo del gioco simbolico: allestito con cucina e accessori, tavolo e sedie, travestimenti e bambole. In questo spazio i bambini possono imitare ciò che fanno i grandi. Talvolta è possibile aggiungere un angolo simbolico ad hoc, legato al percorso didattico che si sta affrontando in sezione, per agevolare il gioco e l'immersione/immedesimazione nei personaggi incontrati.
Angolo costruzioni: dove i bambini giocano con Duplo, cubotti, legnetti o simili, per avviare i primi giochi costruzione. Inoltre possono esserci anche altri giochi integrativi come: animali, mezzi di trasporto, piccoli puzzle…
L'aula è infine dotata di adeguati tavoli-sedie-mobili con ulteriori giochi e materiali d'uso (cartellette, **astucci con strumenti grafico/pittorici**, camice da pittore, **didò e strumenti per la manipolazione**, contenitori, materiali naturali…).

Lo spazio-classe affaccia sul **giardino** ad uso esclusivo della Sezione Primavera. In giardino vi sono diversi giochi fissi (scivolo, casetta, palla…) e altri stagionali/occasionali.
Davanti alla sezione vi è l'**Atelier dei travasi**. Si tratta di uno spazio prezioso, molto importante per l'attività specifica, e anche per la suddivisione del lavoro in piccoli gruppi.
L'atelier ospita solitamente **ampie vasche che contengono tipologie differenti di materiali**: farine, riso soffiato, granaglie, acqua o altri liquidi, pigne/noci/foglie o altri materiali naturali… Tutti da utilizzare per giocare, riempiendo e svuotando con contenitori di diverse capacità-forme-consistenze. Infine lo spazio può essere utilizzato anche per attività specifiche altre, necessarie a stimolare l'immaginazione o l'espressione sensoriale nonché manipolativa o pittorica.

ROUTINE QUOTIDIANA

La giornata si articola sui ritmi quotidiani del bambino. **È importante che la giornata sia scandita da momenti precisi**: punti di riferimento che offrono un senso di sicurezza e costruiscono in loro le prime categorie temporali. La routine quotidiana è per il bambino l'incontro di un tempo conosciuto e quindi atteso e previsto che invita all'esplorazione e alla scoperta. **Tutti i momenti della giornata sono momenti educativi**: le educatrici valorizzano non solo l'attività guidata bensì il ritrovarsi assieme al tappeto, così come il prendersi cura dei propri oggetti personale, oppure la conquista di piccole autonomie a pranzo o in bagno, o anche la socializzazione fra i pari.

La giornata è così scandita:

- 9.00-9.30 accoglienza e gioco libero (segue fino alle 9.45)
- 9.30-10 inizio della giornata insieme: tappeto, gioco del chi c'è, canti/racconti
- 10-11.10 proposte guidate dalle educatrici (percorso didattico/educativo)
- 11.10-11.30 cura personale
- 11.30-12.30 pranzo e a seguire cura personale
- 12.30-13 tappeto e relax (h 12.45 prima uscita)
- 13-15 nanna
- 15.00-15.30 risveglio, eventuale gioco libero e cura personale
- 15.30-15.45 merenda
- 15.45-16.00 ricongiungimento

CONTINUITÀ EDUCATIVA CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il progetto prevede **alcune occasioni di incontro e scambio tra i bambini iscritti alla primavera e i bambini della scuola dell'infanzia**. Si tratta della possibilità di condividere momenti particolari (esempi: castagnata d'autunno, Natale, Carnevale, Pasqua, giochi/feste di fine anno) o di incontro con personaggi o specialisti o anche – negli ultimi mesi dell'a.s. – attività e giochi con le insegnanti e i bambini più grandi della scuola dell'infanzia. Questo permetterà **un inserimento più sereno e naturale nella classe a seguire**.